

### Profilo 3 - Traccia B

Il candidato illustri sinteticamente gli aspetti teorici e applicativi del modello multilevel con particolare riferimento al calcolo del valore aggiunto di scuola.



### **Profilo 1 - Traccia B**

- 1) Argomentare vantaggi e limiti dei vari tipi di campione probabilistico
  
- 2) Vantaggi e limiti dell'uso delle rubriche di valutazione in ambito educativo



## Profilo 2 - Traccia A

Il Candidato definisca il concetto di banca di item e delinei un possibile disegno di raccolta dati e una procedura di analisi psicometrica per la calibrazione su una stessa metrica degli item di una banca di item unidimensionale



### Profilo 1 - Traccia A

- 1) Illustrare quali sono i principali tipi di ricerca valutativa in campo educativo, indicandone vantaggi e criticità
  
- 2) Illustrare i vari tipi in cui si articola il campionamento probabilistico



### Profilo 1 - Traccia C

- 1) Esemplicare come costruirebbe e validerebbe una rubrica di valutazione in ambito educativo
  
- 2) In quali circostanze il candidato utilizzerebbe una metodologia controfattuale di valutazione d'impatto e con quali vantaggi?



## Profilo 2 – Traccia B

Il candidato definisca il concetto di validità e delinea un possibile disegno di ricerca e un possibile metodo di analisi per la valutazione empirica della validità di costrutto di misure ottenute da test standardizzati per la rilevazione di apprendimenti scolastici



## Profilo 2 – Traccia C

Il candidato illustri possibili vantaggi e svantaggi dell'applicazione dei modelli e metodi della Teoria di Risposta all'Item nella costruzione di test lineari per la rilevazione di apprendimenti scolastici, rispetto a un approccio tradizionale basato sulla Teoria Classica dei Test



### **Profilo 3 - Traccia A**

Il candidato illustri sinteticamente le determinanti per la scelta di un disegno campionario con particolare riferimento alle indagini in campo educativo



### Profilo 3 – Traccia C

Il candidato illustri sinteticamente le tecniche di stima nella valutazione di impatto delle politiche pubbliche con particolare riferimento a quelle adottate in campo educativo

